



# Métricas del PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS CON CONTROL LOCAL (*LCAP*)

---

**Sesión del CCD/CCAID**

**Diciembre 19, 2016**

Lucinda Pueblos, Asistente de Superintendente  
Desempeño y Cultura Escolar

Dra. Tran Keys, Directora Ejecutiva  
Estudios y Evaluación

# Teoría de Acción de *LCAP*



# Tres cubetas



# Meta 1: Enseñanza y aprendizaje



# Alfabetización temprana-3<sup>er</sup> grado aptitudes básicas

2014-15 Resultados (Base)	2015-16 Resultados
<b>31.6%</b> (1295/4097)	<b>35.3%</b> (1374/3897)



## Medidas

- Instrucción Sistemática Ampliada en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista (*SIPPS*) a catorce escuelas y ocho la han ampliado al grado 3.
- Se introdujo *SIPPS Plus* en primarias para intervención para alumnos en grados 4 y 5 que necesitan apoyo adicional.
- Se proveyeron entrenadores para apoyar maestros en las aulas con enseñanza de lectura en grupos pequeños.
- Se implementó Adolescent Solutions, desarrollo profesional de alfabetización en el grado 6 en todas las escuelas intermedias y K-8.

## Prep. para Álgebra (9<sup>o</sup>)

2014-15 Resultados (Base)	2015-16 Resultados	2016-17 Resultados
32.3% (993/3071)	35.9% (1291/3600)	<b>33.0%</b> <b>(1165/3532)</b>

## Compet. en Álgebra (10<sup>o</sup>)

2014-15 Resultados (Base)	2015-16 Resultados	2016-17 Resultados
32.0% (893/2790)	29.1% (1059/3636)	<b>28.4%</b> <b>(1023/3598)</b>

NWEA – Evaluaciones MAP de otoño



## Medidas

- Se implementó un Comité de Materiales Didácticos de Matemáticas para revisar, probar y recomendar a la Mesa nuevos materiales didácticos basados en las normas en matemáticas para ser adoptados este año e implementado para el año escolar 2017-18.
- Continuar el aprendizaje profesional en los nuevos estándares y cambios didácticos en los grados K-2 y en el Marco de Matemáticas de California.
- Expansión del plan de estudios Álgebra Intensificada de Agile Mind en el grado 9 y Desarrollo Académico Juvenil en las clases de matemáticas de intermedia.
- Revisar criterios de colocación de matemáticas para asegurar que los alumnos son colocados adecuadamente y reciben apoyo cuando sea necesario.

## Redesignación de *EL*

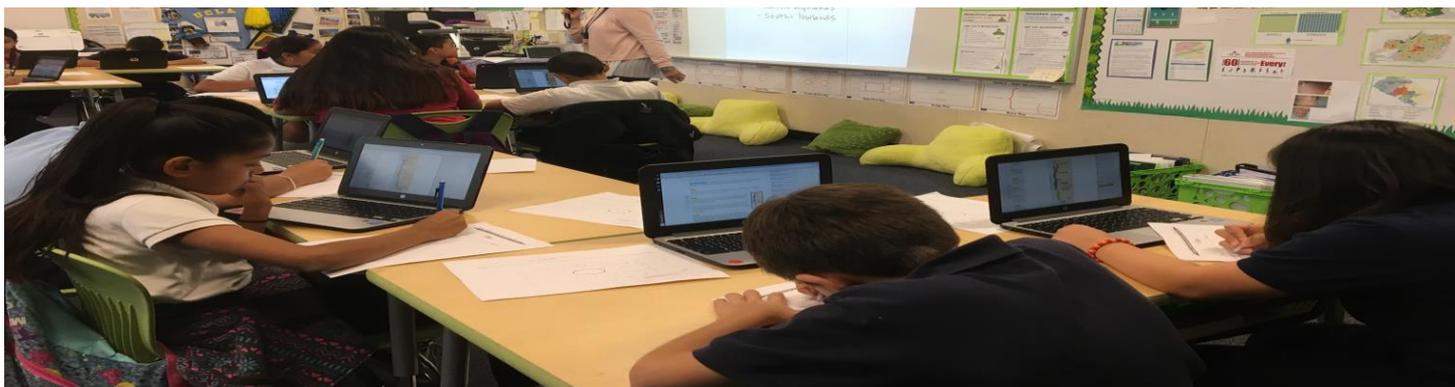
2013-14 Resultados	2014-15 Resultados
61.3% (11,542/18,824)	<b>62.1%</b> (12,034/19,389)

## Competencia de *EL*

2013-14 Resultados	2014-15 Resultados
53.6% (11,741/21,924)	<b>54.0%</b> (11,528/21,341)

## Medidas

- Proveer entrenamiento para apoyar a maestros en el salón con enseñanza de *ELD*.
- Se implementó un módulo de aprendizaje profesional en los estándares y enseñanza de *ELD* en todas las escuelas.
- Se implementó un comité de revisión de enseñanza de *ELD* para revisar y probar nuevos materiales didácticos de *ELD* alineados con los nuevos Estándares Estatales.
- Utilizar recursos adicionales para proveer mayor tiempo de aprendizaje para abordar el apoyo de Aprendices del Inglés para la adquisición de inglés.



# Conclusión de cursos A-G

2011-12 Resultados	2012-13 Resultados	2013-14 Resultados	2014-15 Resultados
31.1% (1,034/3,323)	37.2% (1,243/3,345)	40.2% (1,377/3,422)	<b>41.9%</b> <b>(1,383/3,304)</b>



## Medidas

- Implementar un plan de acción de Auditoría de Oportunidad por Igual (*EOA*) creado por un comité del distrito.
- Monitorear horarios maestros de preparatoria y calificaciones estudiantiles para asegurar acceso y éxito en cursos de A-G aprobados.
- Continuar revisando cursos del Distrito para elegibilidad A-G, e.g. cursos *CTE*.
- Asegurar que todas las oportunidades de recuperación de créditos apoyan las necesidades de los alumnos para cumplir con la elegibilidad A-G.
- Usar la Iniciativa de Orientación de Colegios de California (*CCGI*) para asegurar que cada alumno tenga un plan de cuatro años con énfasis en completar cursos de preparatoria en preparación para matricularse en una universidad de cuatro años.

## Acceso a cursos AP

2012-13 Resultados	2013-14 Resultados	2014-15 Resultados	2015-16 Resultados
19.7% (2909/14760)	21.0% (3045/14476)	23.9% (3389/14202)	<b>27.5%</b> <b>(3880/14087)</b>

## Aprobación de AP

2014-15 Resultados	2015-16 Resultados
39.1% (1272/3256)	<b>38.2%</b> <b>(1419/3717)</b>

## Medidas

- Se extendió el acuerdo de Escuelas de Oportunidad por Igual (*EOS*, por sus siglas en inglés) para informar, identificar y reclutar alumnos para inscribirse en cursos de Colocación Avanzada y prepararlos de manera más efectiva para pasar el examen *AP*.
- Se implementaron comités de maestros de *AP* del Distrito, por curso, para identificar y abordar las barreras al índice de aprobación.
- Se ofreció un campamento de *AP* de verano para preparar mejor a los alumnos para el currículo riguroso antes de la matrícula.



# Meta 2: Participación



# Asistencia

2013-14	2014-15	2015-16
Resultados	Resultados	Resultados
96.5%	96.6%	<b>96.9%</b>

## Medidas

- Continuar desarrollando medidas del distrito para comunicar a las familias la importancia de asistir a diario a clases.
- Contratar a un nuevo trabajador comunitario para apoyar la asistencia, para enfocarse en apoyar a los alumnos que muestran dificultades de asistencia con método por niveles.
- Establecer listas intencionales de alumnos en grados 11 y 12 que tienen dificultades académicas y de asistencia para aumentar la participación estudiantil y prevenir la deserción escolar.
- Expandir *SARB* e incorporar el método *PBIS/RP* al trabajar con alumnos y familias.
- Se expandió el programa “*What I Need*” (*WIN*) a 52 escuelas este año para mejorar la asistencia y recuperar el tiempo de aprendizaje.



## Participación extracurricular

	2014-15 Resultados	2015-16 Resultados
MS	34% (1928/5658)	<b>46%</b> (4644/10207)
HS	33% (1300/3876)	<b>50%</b> (5885/11792)

## Acceso a tecnología

	2014-15 Resultados	2015-16 Resultados
Alumnos a tecnología nueva	2.1 a 1	<b>1.1 a 1</b>
Alumnos a dispositivos móviles	--	<b>1.86 a 1</b> (Base)

## Medidas

- Se expandió el programa *Engage 360* a todas las escuelas para aumentar la participación extracurricular en el nivel primaria.
- Se expandieron los deportes intramuros en las intermedias y preparatorias pequeñas para que participen más alumnos.
- Se iniciaron clubes de oratoria y debate en intermedia para trabajar en la expansión en preparatorias en el otoño.
- Se implementó una proporción 1:1 de dispositivos este año escolar en los grados 3 a 12, con planes para renovar los dispositivos en los grados 3, 6 y 9 cada año.

## Meta 3: Seguridad y Ambiente



# California Healthy Kids Survey—Safety

	2012-13 Resultados	2013-14 Resultados	2014-15 Resultados	2015-16 Resultados
Grado 5	76% n=2,575	75% n=2,516	74% n=2,815	<b>77%</b> n=3,037
Grado 7	59% n=1,979	62% n=2,401	64% n=3,254	<b>67%</b> n=2,548
Grado 9	64% n=2,280	64% n=1,638	64% n=3,082	<b>60%</b> n=2,761
Grado 11	66% n=2,301	67% n=1,446	65% n=2,248	<b>63%</b> n=2,373
No tradicional	55% n=230	69% n=464	61% n=121	<b>66%</b> n=121

## Medidas

- Continuar apoyando la expansión de la implementación de *PBIS* y Estrategias Restaurativas.
- Aumentar la cantidad de intervenciones disponibles para apoyar necesidades específicas de los alumnos.
- Continuar proveyendo apoyo de salud mental para los niños que lo necesiten.
- Revisitar y revisar programas de preparatoria para asegurar que los alumnos se sientan seguros en las escuelas.

## Encuesta para padres de escuelas de California—Seguridad

2012-13 Resultados	2013-14 Resultados	2014-15 Resultados	2015-16 Resultados
88% n=7,810	90% n=7,075	65% n=9,057	<b>93%</b> <b>n=15,965</b>

## Encuesta de ambiente escolar de California (personal)—Seguridad

2012-13 Resultados	2013-14 Resultados	2014-15 Resultados	2015-16 Resultados
86% n=2,398	90% n=2,689	89% n=2,106	<b>89%</b> <b>n=2,563</b>

## Medidas

- Continuar brindando apoyo para *PBIS* y Estrategias Restaurativas para mantener las escuelas seguras.
- Expandir oportunidades educativas para padres y tutores.
- Aumentar oportunidad para que los padres participen y tengan una voz en el mejoramiento escolar.
- Asegurar que todos los empleados tengan una voz en las metas y medidas de mejoramiento escolar.



# Índice de suspensiones

2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
7.4%	5.1%	4.5%	3.6%	<b>3.0%</b>
(4138/55793)	(2827/55743)	(2502/55448)	(1979/54459)	<b>(1509/49741)</b>

# Medidas

- Expandir capacitación de *PBIS* y Estrategias Restaurativas en todas las escuelas para incluir personal clasificado mediante conversaciones de “Problema de Práctica”.
- Continuar brindando desarrollo profesional continuo para garantizar la seguridad estudiantil.
- Continuar apoyando a los alumnos mediante alianzas comunitarias para Prácticas Restaurativas, Joven Noble y prevención de violencia.

# Índice de expulsiones

2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	<b>0.1%</b>
(68/55793)	(79/55743)	(59/55448)	(34/54459)	<b>(27/49741)</b>

# Suspensiones estudiantiles— Días de enseñanza perdidos

2012-13 Resultados	2013-14 Resultados	2014-15 Resultados	2015-16 Resultados
9,126	7,383	6,137	4,779



## Medidas

- Continuar apoyando *PBIS* y Prácticas Restaurativas para asegurar que los alumnos se queden en la escuela.
- Se capacitó a toda la administración en el verano del 2016 sobre disciplina estudiantil en relación a registro e incautación, investigaciones y el proceso debido de la ley para suspensiones y expulsiones.
- Expansión de Prácticas Restaurativas de 11 a 17 escuelas.
- Expansión de 2 enlaces comunitarios para apoyar la implementación de *RP* en la escuela, en lugar de suspensión.

# Pasos siguientes

1. Implementar medidas recomendadas en el *LCAP* 2016-17.
2. Implementar juntas de colaboradores con padres y la comunidad para repasar datos e identificar medidas nuevas.
3. Vigilar las métricas (continuo).
4. Revisar el Plan para apoyar las necesidades de nuestros alumnos.

**¡GRACIAS!**

---